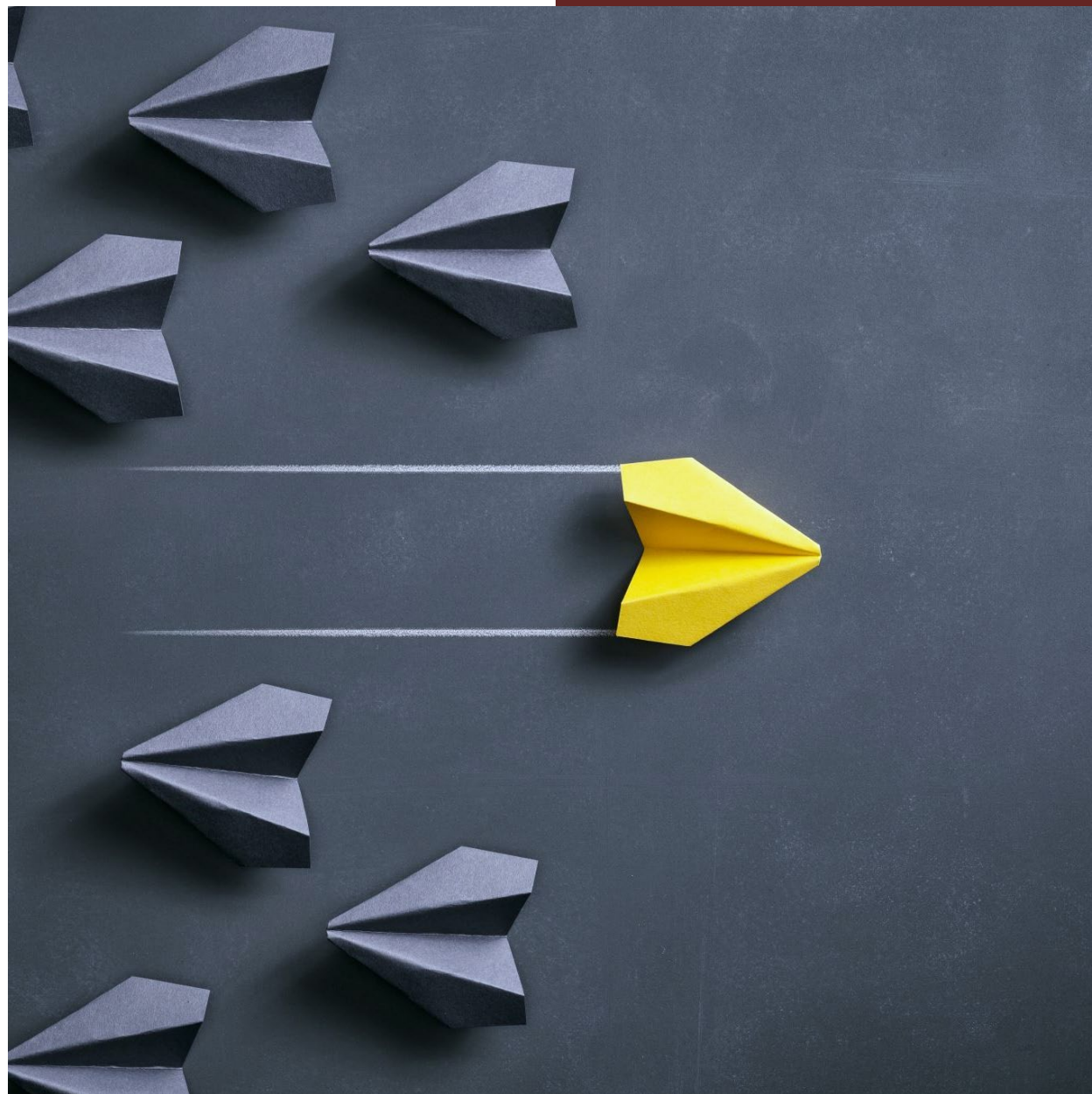




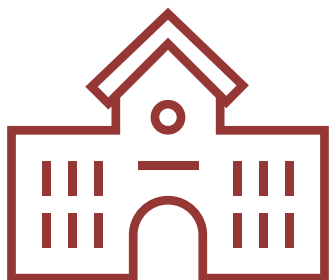
Реализация в общеобразовательной организации магистрального направления «Знание» в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»

Мухаммад Джамалов,
Руководитель Центра развития общего
образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Август 2023 г.

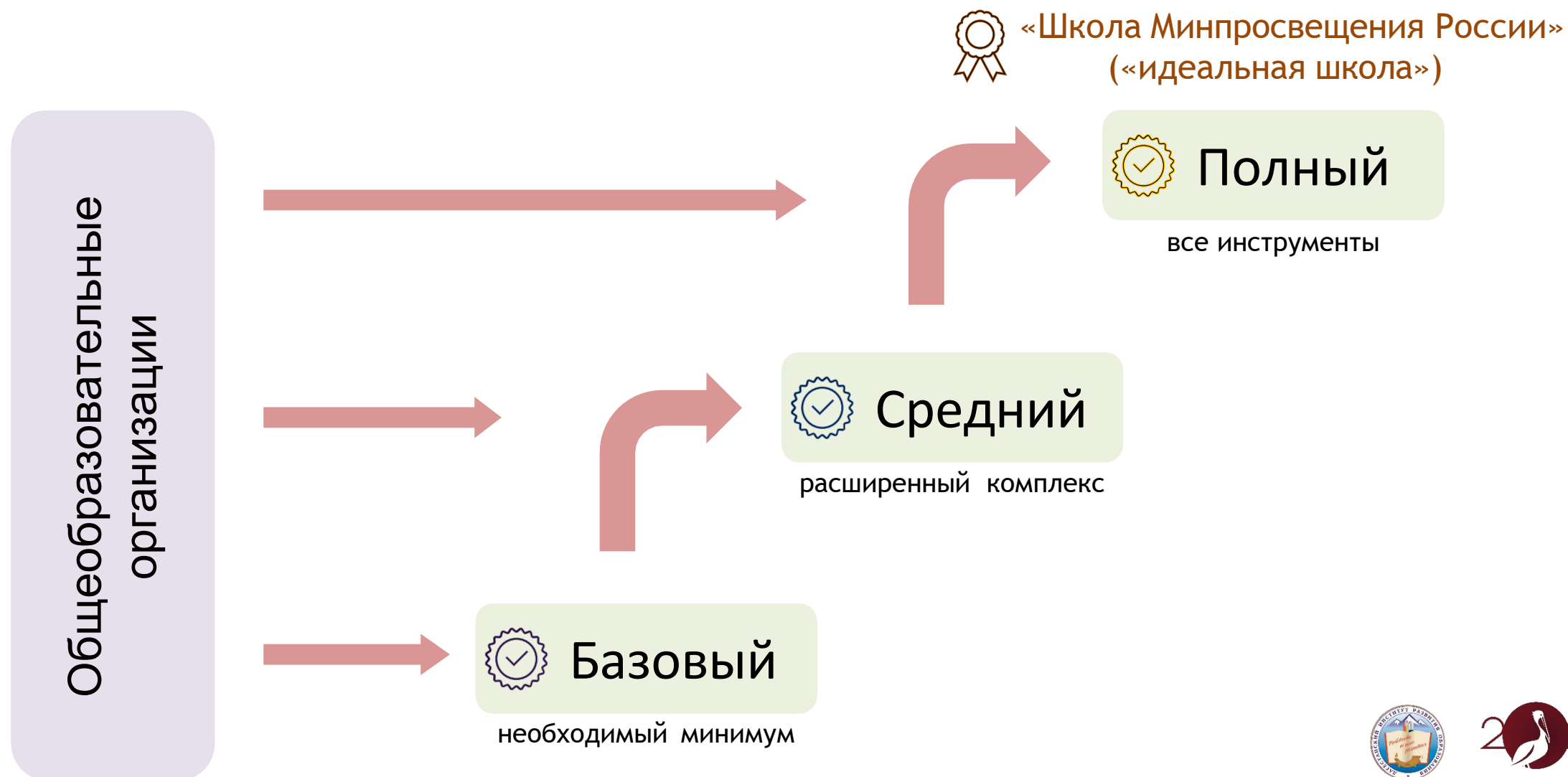


Ключевая цель проекта



Обеспечение **единого образовательного пространства** для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Модель «Школы Минпросвещения России»



1

Раздел

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, ФООП, ФРП
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Внеурочная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников

2

Раздел

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Конструктор учебных планов
- Конструктор рабочих программ
- Типовой комплект для педагога
- Методические рекомендации и учебные пособия

3

Раздел

УПРАВЛЕНЧЕСКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

- Материалы по системе оценивания
- Материалы по управлению процессом достижения образовательных результатов



- ✓ Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
- ✓ Единые подходы к составлению расписания уроков
- ✓ Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
- ✓ Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
- ✓ Единая линейка учебников
- ✓ Единые углубленные программы (с 7 класса)
- ✓ Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность
- ✓ Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
- ✓ Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
- ✓ Современный модульный курс «Технология» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
- ✓ Методическая служба
- ✓ План мероприятий по развитию инклюзивного образования



Критерии единого образовательного пространства



БАЗОВЫЙ



СРЕДНИЙ



ПОЛНЫЙ

Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы
(методические рекомендации, онлайн-конструктор)



Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО
(методические рекомендации, углубленный уровень)



не менее 1 профиля

не менее 2 профилей

Единое календарно-тематическое планирование



Рабочие программы по внеурочной деятельности
(методические рекомендации)

не менее 3 часов

не менее 5 часов

до 10 часов

Типовое положение по внутренней системе оценки качества
образования (методические рекомендации)



Единые рекомендации по контрольным работам



Единая линейка учебников

базовый уровень

базовый и углублённый уровни

базовый и углублённый уровни

Методические рекомендации по материально-техническому
обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,
лабораторного оборудования, мобильных классов)

не менее 3 предметов

все предметы

все предметы,
конвергентные лаборатории

Методические рекомендации по реализации сетевой формы
обучения (методические рекомендации)



Методические рекомендации по созданию и
функционированию школьного библиотечного
информационного центра (инфраструктурный лист)



Критерии инклюзивной образовательной среды

	 БАЗОВЫЙ	 СРЕДНИЙ	 ПОЛНЫЙ
Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	✓	✓	✓
Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	✓	✓	✓
Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)	✓	✓	✓
Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	✓	✓	✓
Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	сетевая форма	сетевая форма	специалисты включены в штат
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	✓	✓	✓
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	✓	✓	✓
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	информационный блок	отдельная вкладка на сайте
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	обеспечение учебниками	рабочие тетради	дополнительные материалы
Наличие специальных технических средств обучения	класс	дополнительное образование	профильные средства
Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	компьютер с доступом в интернет	компьютер с доступом в интернет	компьютер с доступом в интернет, интерактивные панели
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	не менее 50%	не менее 80%	100%
Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.	✓	✓	трансляция опыта

Критериальная оценка магистрального направления «Знание»

- 1 «Образовательный процесс»
- 2 «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»
- 3 «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»
- 4 «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»



При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия - **НИЖЕ БАЗОВОГО**.



1 Показатели критериальной оценки: «Образовательный процесс»

-  Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
-  Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
- ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)
- ✓ Углубленное изучение отдельных предметов
- ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня



2 Показатели критериальной оценки: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

-  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
-  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- ✓ Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)



3 Показатели критериальной оценки: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

- ✓ Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников
- ✓ Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
- ✓ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

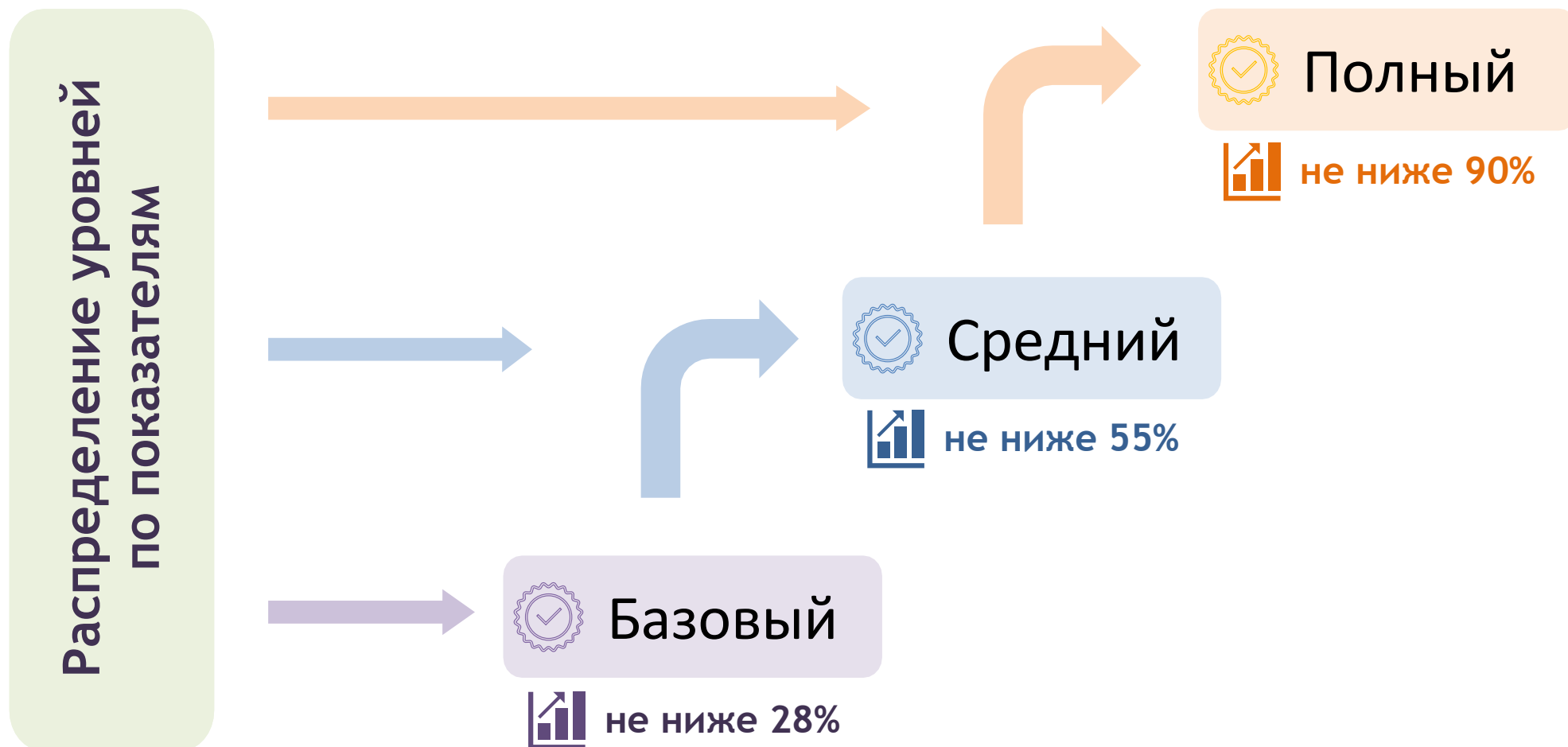


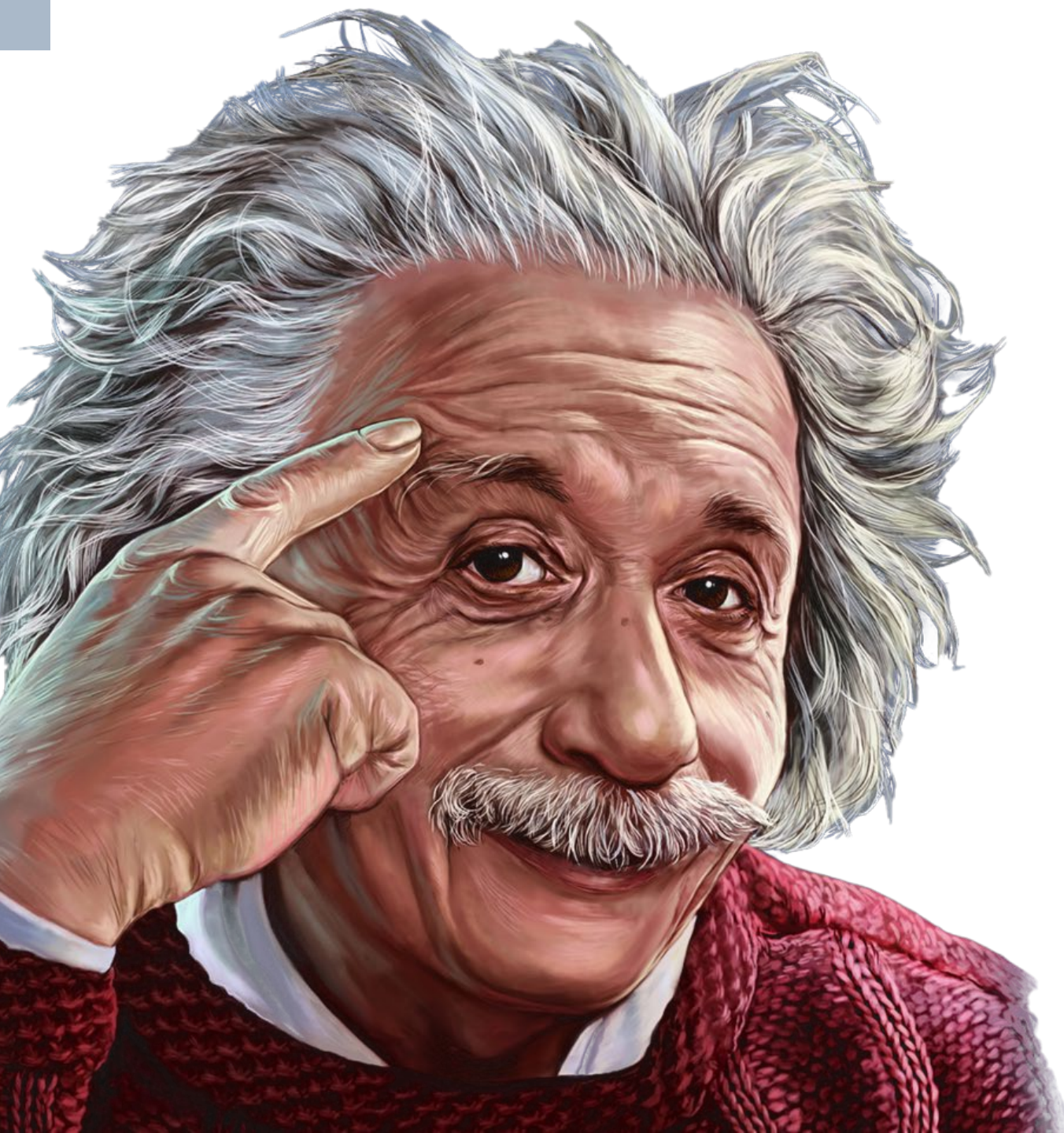
4

Показатели критериальной оценки: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

- ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
- ✓ Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- ✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- ✓ Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- ✓ Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)
- ✓ Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- ✓ Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
- ✓ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях







”

*Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему,
если сохраните то же мышление и тот же подход,
который привёл вас к этой проблеме*



ВОПРОСЫ

